EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedra de paz, educación religiosa	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Bogotazo	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, FrenteNacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.				
DBA	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Reflexión sobre el tema
Contextualización
Escribe en tu cuaderno con tus propias palabras, ¿Por qué sucedió el Bogotazo?, si no sabes la respuesta, genera una teoría que explique porque este evento tuvo lugar, luegosocializa con el grupo (mínimo 10 renglones)
Actividad de apropiación:
Investiga la biografía de Jorge Eliécer Gaitán y plásmalo en tu cuaderno Completa el mapa conceptual de la guía
Aplicación:
En tu cuaderno, realiza una línea de tiempo según lo visto en los textos anteriores, desde elinicio del bipartidismo en Colombia, hasta el bogotazo.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Evaluación:
Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS
Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Frente nacional	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.				
DBA	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XXen Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre lospaíses.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con dinámica
Contextualización

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Realiza un crucigrama con las siguientes palabras y crea sus respectivas pistas:

- Frente Nacional
- Rojas Pinilla
- Conservador
- Liberal
- Plebiscito
- Partido
- Presidencia
- La violencia

Actividad de apropiación:

Clase Magistral: Explicación de conceptos claves
Realizar mapa conceptual sobre el tema .

Actividad de aplicación:

En grupos de trabajo elijan cualquiera de los dos textos anteriores, y realicen un mapaconceptual sobre el tema escogido.

Actividad de evaluación:

Los estudiantes realizan taller y socializan

RESULTADOS

Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Colombia problemática interna	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).				
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad de reflexión
Contextualización
Responde las siguientes preguntas Teniendo en cuenta tus conocimientos previos relacionados con La problemática rural en Colombia, primera mitad del siglo XX. Menciona en que forma el conflicto armado ha influido en esta problemática y socialízalo en clase:
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema, explicación
Actividad de aplicación:
Se hace lectura del material de la guía en grupos, posteriormente se desarrolla la Actividad: ACTIVIDAD 1 De acuerdo al texto anterior y la explicación del docente responda: ¿Cuáles han sido las consecuencias que ha dejado el conflicto interno armado? ACTIVIDAD 2 Marque con una X falso (F) o verdadero (V), según corresponda: 1. El conflicto interno y la pobreza rural están relacionados (F) (V) 2. Si el estado prioriza en la inversión social disminuirá la pobreza rural (F) (V) 3. Al disminuir el índice de pobreza rural se aporta a la solución del conflicto (F) (V)
Actividad de evaluación:
• Desde tus conocimientos que actividades realizarías para mejorar la calidad de vida de las personas en el campo, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas a las que se enfrenta

RESULTADOS

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Historia conflicto en Colombia	**Periodo de Ejecución**	Julio 5 al 13 de 2024		
Estándares	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describoaspectos básicos de su funcionamiento.				
DBA	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo,que se da en ellos. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad
Actividad de Contextualización
En una hoja de tu cuaderno, escribe ¿Por qué crees que se origino la guerrilla y elparamilitarismo en Colombia? (Minimo 100 palabras)
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema Con base en la lectura de la guía responde Consulta las distintas guerrillas y grupos paramilitares de Colombia con sus respectivascaracteristicas y realiza un cuadro comparativo.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Realiza un mapa mental de manera creativa (con dibujos o imágenes) donde se explique eltema expuesto en el texto
Actividad de aplicación:
Se dividirán en grupos y elegirán un tema relacionado con los textos anteriores, harán unaexposición en clase.
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía) Taller valorativo sobre los temas vistos

RESULTADOS
Los resultados son positivos

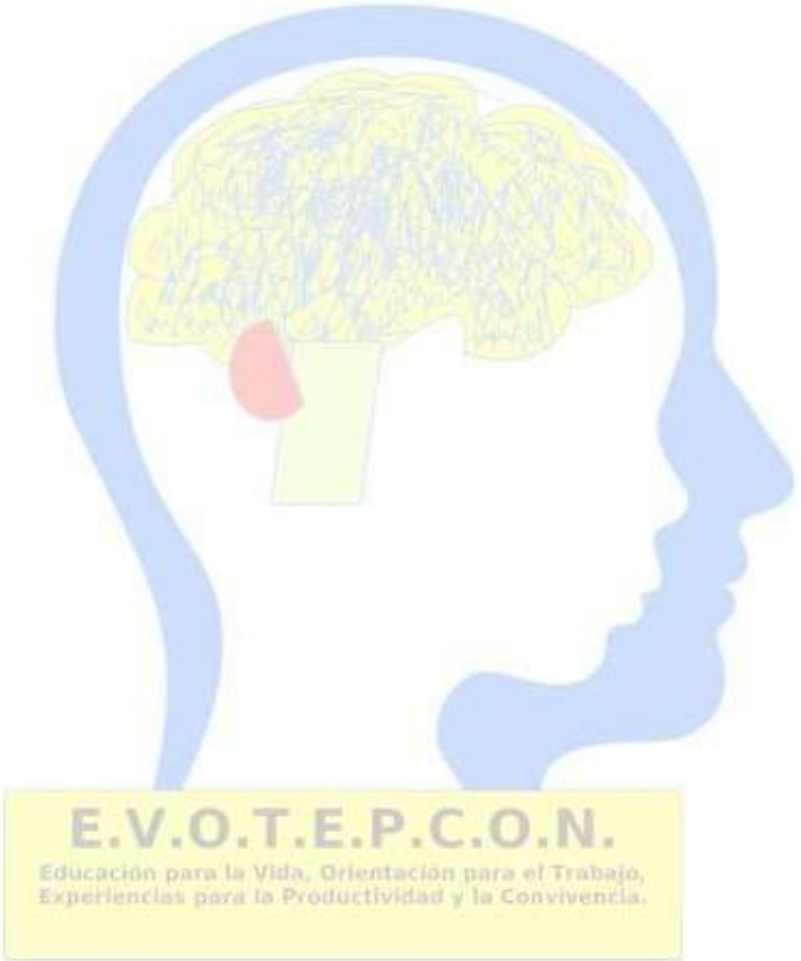
IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Problemática Colombia	**Periodo de Ejecución**	Julio 19 al 21 de 2024		
Estándares	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).				
DBA	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.				

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
Responde las siguientes preguntas: Teniendo en cuenta tus conocimientos previos relacionados con La problemática rural en Colombia, primera mitad del siglo XX. Menciona en que forma el conflicto armado ha influido en esta problemática y socialízalo en clase
Actividad de apropiación:
Los estudiantes deben realizar las siguientes actividades ¿Cuáles han sido las consecuencias que ha dejado el conflicto interno armado? Marque con una X falso (F) o verdadero (V), según corresponda: 1. El conflicto interno y la pobreza rural están relacionados (F) (V) 2. Si el estado prioriza en la inversión social disminuirá la pobreza rural (F) (V) 3. Al disminuir el índice de pobreza rural se aporta a la solución del conflicto (F) (V)
Actividad de aplicación:
ACTIVIDAD 1. Desde tus conocimientos que actividades realizarías para mejorar la calidad de vida de las personas en el campo, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas a las que se enfrenta.
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan socialización de los contenidos, se asigna valoración.

RESULTADOS

Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos



EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias sociales, catedrade paz, educación religiosa	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Desplazamiento forzado	**Periodo de Ejecución**	Sesión #2 Julio 25 al 28 de 2024		
Estándares	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado depoblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.				
DBA	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cualdificulta el bienestar de todos Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre lospaíses.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se realiza introducción al tema
Actividad de Contextualización
• Escribe un cuento donde se traten los temas del desplazamiento forzado o el rechazo a losgrupos étnicos en Colombia
Actividad de apropiación:
Según lo abordado en la guía Señala en el texto anterior 8 palabras desconocidas para ti, y realiza con ellas una sopa deletra.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,

Elije cualquiera de los 10 derechos que fueron enseñados en el texto anterior y en tu cuaderno has un dibujo que lo represente Llena el siguiente cuadro con las causas y consecuencias tanto ya mencionadas en el textocomo conclusiones que hayas sacado de la lectura.
Actividad de aplicación:
En 200 palabras, explica en tus propias palabras, el desplazamiento forzado, las luchas étnicas, y como se pueden solucionar estos problemas en Colombia, además, se realizara un debate con todo el grupo
Actividad de evaluación:
Participación en la discusión y análisis en grupos.

RESULTADOS
Se desarrollan las actividades presentadas.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.